

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«НИЖЕГОРОДСКИЙ БИЗНЕС-КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ «НБК»)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «НБК»
Н.П. Удалова
30 августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 Индивидуальный проект**

**общеобразовательный цикл программы подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
по специальности 38.02.07 Банковское дело
по специальности 38.02.08 Торговое дело
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты
базовой подготовки**

Нижний Новгород, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для специальностей среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.07 Банковское дело, 38.02.08 Торговое дело, 43.02.16 Туризм и гостеприимство, 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемых специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01.03.2023 г. № 05-592).

Организация-разработчик: ЧПОУ «Нижегородский бизнес-колледж»

Разработчик: Половинкина С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	7
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»	10
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	10

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является частью общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель программы – создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Настоящая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код	Код и наименование формируемых компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объём образовательной программы	32
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем в том числе:	32
теоретические	22
практические работы	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта (защита индивидуального проекта)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

№ п/ п	Наименование Разделов/тем	Кол-во часов		Вид учебного занятия	Уровень освоения
		Теоретические занятия	Практические работы		
Раздел 1.Требования к подготовке проекта		2			ОК 02
1	Введение в дисциплину. Виды проектов. Основные требования к исследованию.	2		Теоретическое	ОК 02
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом		16	10		
2	Этапы работы над учебным проектом. Методы исследовательской деятельности. Практическое занятие 1: Выбор темы и составление плана индивидуального учебного проекта.	2	2	Теоретическое/ практическое	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
3	Алгоритм написания глоссария по теме исследования. Практическое занятие 2: Составление глоссария.	1	1	Теоретическое/ практическое	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
4	Виды источников информации. Практическое занятие 3: Алгоритмы работы с литературой и ресурсами интернета.	1	1	Теоретическое/ практическое	ОК 02, ОК 04, ОК 09
5	Понятие плагиат. Системы «антиплагиат». Практическое занятие 4: Работа с системами «антиплагиат».	1	1	Теоретическое/ практическое	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
6	Библиография, справочная литература, каталоги. Практическое занятие 5: Работа в библиотеке.	1	1	Теоретическое/ практическое	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
7	Реферат: понятие, оформление, этапы работы.	2		Теоретическое	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
8	Курсовая работа: основные понятия, отличия от реферата, основные этапы работы.	2		Теоретическое	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ОК 10
9	Выпускная квалификационная работа: основные понятия, отличия от курсовой работы, основные этапы работы.	2		Теоретическое	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
10	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Практическое занятие 6: Использование различных средств наглядности при выступлении.	1	1	Теоретическое/ практическое	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 10
11	Правила цитирования и оформления библиографии. Практическое занятие 7: Составление	1	1	Теоретическое/ практическое	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09,

	библиографического списка.				ОК 10
12	Технология презентации. Практическое занятие 8: Составление презентации по учебному проекту.	2	2	Теоретическое/ практическое	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
Раздел 3. Публичная защита проекта		4			
13	Навыки монологической речи. Составление речи для защиты учебного проекта.	2		Теоретическое	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
14	Защита индивидуального проекта.	2		Теоретическое	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
Всего часов		32			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы компьютерные;
- стулья офисные;
- компьютеры персональные;
- комплект мебели преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- экран для проектора;
- комплект учебных видеофильмов по информатике.

Техническое оснащение занятий:

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, калькулятор;
- компьютер, проектор, экран;

Итоговым мероприятием является итоговая научно-практическая конференция. Конференция позволяет оценить уровень достижений обучающихся, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в муниципальных и зональных конкурсах.

3.2 Методическое и информационное обеспечение обучение.

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Индивидуальный проект» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. "ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст).

2. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2022.

3. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: уч. пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. -2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.

4. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2022.

5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.

7. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительная литература:

1. Научно-методический журнал «Исследовательская работа школьников», Издательский дом «Народное образование» №1 2010 с.54.
Михеева С.В. Становление субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности

Интернет-ресурсы:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематических опросов по темам и разделам. тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; – использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; – исследование реальных связей и зависимостей; – умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); – объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; – поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации; – передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); – перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; – выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); – уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; – самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;	Общие компетенции: ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	– проверка домашнего задания; – устный опрос; – итоговая аттестация (диф.зачет). Форма оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

– пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; – владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).		
--	--	--