

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«НИЖЕГОРОДСКИЙ БИЗНЕС-КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ «НБК»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «НБК»

Н.М. Левина
29 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям 38.02.04. Коммерция (по отраслям),
43.02.10 Туризм
базовой подготовки

Нижний Новгород
2019

РАССМОТРЕНА

ПЦК «38.02.04 Коммерция (по отраслям)»

Председатель

_____ Е.В. Щепалкина

ПЦК «43.02.10 Туризм»

27 августа 2019 г.

Протокол № 01

Председатель

_____ А.А. Пантелеева

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

Председатель

_____ Н.М. Левина

29 августа 2019 г.

Протокол № 01

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Организация-разработчик: ЧПОУ «НБК»

Техническая экспертиза: Плакса Е.Н., методист ЧПОУ «НБК»

Содержательная экспертиза: Половинкина С.А., заместитель директора ЧПОУ «НБК»

Рабочая программа дисциплины «История» предназначена для специальностей среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г).

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
2. Структура и тематический план	7
3. Содержание дисциплины	11
4. Требования к результатам обучения	46
5. Условия реализации программы	49
Приложение 1	52
Приложение 2	62

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на базе основного общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Дисциплина «История» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

В учебном плане дисциплина «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СПО и отводится 180 часов (максимальная нагрузка), в том числе 117 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

В процессе обучения особое внимание уделяется самостоятельной работе, т.к. студенты в процессе самостоятельной работы закрепляют знания, полученные на лекциях, обобщают и синтезируют материал.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая: подготовку презентаций в программе Power Point, составление таблиц для систематизации учебного материала.

Контроль качества освоения дисциплины «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на ее изучение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий и самостоятельных работ.

2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	117
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	
курсовая работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
в том числе:	
презентации	
реферирование и подготовка сообщений по темам	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов			
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	лаб. и прак. Занятия
Введение	3	0	3	0
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации запада и востока в средние века	26	10	16	0
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	4	2	2	0
Тема 1.2. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	4	2	2	0
Тема 1.3. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	4	2	2	0
Тема 1.4. Цивилизации Индии и Китая в средние века	4	2	2	0
Тема 1.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	4	2	2	0
Тема 1.6. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации	4	0	4	0
Тестирование	2	0	2	0
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII века. Истоки западноевропейской индустриальной цивилизации	39	17	22	
Тема 2.1. Восточные славяне в VII-VIII вв.	6	2	4	0
Тема 2.2. Образование и становление древнерусского государства	4	2	2	0
Тема 2.3. Период феодальной раздробленности	3	2	1	0
Тема 2.4. Монгольское нашествие и борьба Новгорода с крестоносцами	4	2	2	0
Тема 2.5. Россия в XIV-XVI вв.	4	2	2	0
Тема 2.6. Смута и начало династии Романовых	3	1	2	0
Тема 2.7. Русская культура: X-XVII вв.	3	2	1	0
Тема 2.8. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	5	2	3	0
Тема 2.9. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	5	2	3	0
Тестирование	2	0	2	0
Раздел 3. Россия в XVIII -XIX веках. Запад в XIX в. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	42	16	26	

Тема 3.1. Россия в период реформ Петра I	4	2	2	0
Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов и просвещенный абсолютизм Екатерины II	4	2	2	
Тема 3.3. Культура России XVIII в.	4	2	2	0
Тема 3.4. Создание новых национальных государств	4	2	2	0
Тема 3.5. Западное общество в XIX в.	4	2	2	0
Тема 3.6. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	4	1	3	0
Тема 3.7. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	3	1	2	0
Тема 3.8. Внутренняя политика Александра II и Александра III	3	1	2	0
Тема 3.9. Внешняя политика России в XIX веке.	3	1	2	0
Тема 3.10. Общественное движение в России в XIX веке	3		3	0
Тема 3.11. Культура России в XIX веке	4	2	2	0
Тестирование	2	0	2	0
Раздел 4. От новой истории к новейшей. Между мировыми войнами	29	6	23	
Тема 4.1. Международные отношения в начале XX в.	4	1	3	0
Тема 4.2. Россия в начале XX в	4	1	3	0
Тема 4.3. Первая мировая война	4	1	3	0
Тема 4.4. Революция 1917 г. в России	3	1	2	0
Тема 4.5. Приход большевиков к власти	2	1	1	0
Тема 4.6. Страны Европы в 20-е годы XX века	2	1	1	0
Тема 4.7. Запад в 30-е годы XX века	2	0	2	0
Тема 4.8. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX века	2	0	2	0
Тема 4.9. Международные отношения в 20-30 гг. XX века	2	0	2	0
Тема 4.10. СССР в 20-30-е годы XX века	2	0	2	0
Тестирование	2	0	2	0
Раздел 5. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX века. СССР в 1945-1991 гг. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.	39	14	25	0
Тема 5.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	3	1	2	0
Тема 5.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	3	0	3	0
Тема 5.3. Холодная война	2	0	2	0
Тема 5.4. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»	2	0	2	0
Тема 5.5. Научно-технический прогресс	3	1	2	0
Тема 5.6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2	0	2	0
Тема 5.7. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	4	2	2	0

Тема 5.8. Советский Союз в период частичной либерализации режима	4	2	2	0
Тема 5.9. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	4	2	2	0
Тема 5.10. СССР в период перестройки	4	2	2	
Тема 5.11. Российская Федерация на современном этапе. Мир в XXI веке	4	2	2	
Дифференцированный зачет	4	2	2	
ИТОГО	180	63	117	0

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историческое знание, его достоверность и источники Факторы исторического развития, периодизация мировой истории.

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века

Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.

Демонстрации

- виды источников знаний о древнейшем человеке;
- принцип расселения древнейших людей по земному шару;
- достижения людей палеолита;
- причины зарождения религии и искусства;
- причины зарождения хозяйства;
- зарождение ремесла и торговли в первобытном обществе;
- этапы формирования народов и возникновения элементов государственности.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 1

1. Составление тезисов ответа по тексту конспекта.
2. Написание эссе «Почему изменения произошедшие в жизни людей в эпоху неолита можно считать революцией».
3. Изучение конспекта лекций, составление опорного конспекта по учебной литературе по теме «Предпосылки возникновения цивилизации».

Тема 1.2. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество:

специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.

Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Демонстрации

Особенности и специфика цивилизаций Древнего мира.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 2

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту.

2. Работа с текстом документа «Кодекс законов царя Хаммурапи».

Подготовить ответы на вопросы:

1. Можно ли назвать законы Хаммурапи гуманными?

2. Приведите примеры неравенства людей, принадлежащих к разным социальным слоям, перед законом.

3. Какими правами обладали низшие социальные слои? Приведите примеры.

3. Написание эссе «Хаммурапи- выдающийся законодатель Древнего Востока».

Тема 1.3. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и

воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.

Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Религия древних евреев. Раннее христианство.

Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.

Демонстрации

Особенности культуры и религий мира.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 3

1. Заполнение сравнительной таблицы «Два центра цивилизации: Афины и Спарта».

2. Работа с документами: законодательство Ликурга, Аристотель «Политика», Ксенофонт «Государство Лакедемонян», речь Перикла, выполнить к ним задания

3. Написание конспекта «Культура античности»

Тема 1.4. Цивилизация Китая в средние века

Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Китайско-конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.

Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.

Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.

Буддизм на Востоке в Средние века Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как

государственной религии. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.

Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.

Демонстрации

- особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах;

- возникновение ислама.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 4

1. Составление тезисов по опорному конспекту.

2. Работа с отрывком из книги В.Ф.Пановой и Ю.В.Бахтина «Жизнь Мухаммеда».

3. Составить толковый словарь по теме.

Тема 1.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации

Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э. Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».

Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об

аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.

Демонстрации

- причины и последствия феодальной раздробленности;
- основные черты феодализма;
- причины возникновения городов Средневековья.
- роль христианской церкви в Средневековье;
- последствия крестовых походов.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 5

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту.
2. Составление толкового словаря по теме.
3. Составление таблицы «Органы сословного представительства».
4. Составление таблицы «Крестовые походы».

Тема 1.6. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации

Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.

Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.

Демонстрации

- разделение христианства на католицизм и православие;

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа №6

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту.
2. Заполнение хронологической таблицы.
3. Составление сложного плана.

Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII века. Истоки западноевропейской индустриальной цивилизации

Тема 2.1. Восточные славяне в VII-VIII вв.

Восточная Европа: природная среда и человек. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древне-европейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.

Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э.

Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.

Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Карта Восточной Европы к началу IX в.

Демонстрации

- формирование восточных славян;
- особенности образования Древнерусского государства;
- роль княжеской власти в правлении государством.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 7

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту
2. Заполнение таблицы «Расселение восточнославянских племен»
3. Кроссворд «Границы и территории восточных славян».

Тема 2.2. Образование и становление древнерусского государства

Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.

«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

Крещение Руси. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир

Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.

Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека

Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.

Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.

Демонстрации

- причины и последствия политической раздробленности;
- особенности формирования Новгородской и Владимиро-Суздальского княжества;
- возникновение письменности;
- развитие местных художественных школ.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 8

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту.
2. Составление конспекта документа - летописи «Повесть временных лет».
3. Заполнение хронологической таблицы.

Тема 2.3. Период феодальной раздробленности

Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславовиче и Данииле Галицком.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа обучающихся № 9

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту
2. Заполнение сравнительной таблицы «Три центра русских земель в эпоху феодальной раздробленности»

Тема 2.4. Монгольское нашествие и борьба Новгорода с крестоносцами

Борьба Руси с иноземными завоевателями. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.

Демонстрации

- монгольское нашествие и его последствия;
- значение противостояния Руси монгольскому завоеванию;
- значение Невской битвы;
- борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 10

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту
2. Написание эссе на тему «Последствия монгольского нашествия на Русь»
3. Заполнение хронологической таблицы

Тема 2.5. Россия в XIV-XVI вв.

Русь на пути к возрождению. Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и

Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.

От Руси к России. Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Россия в царствование Ивана Грозного. Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583гг.). Образование Речи Посполитой (1569г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Демонстрации

- правление Ивана IV;
- последствия опричнины;
- покорение Западной Сибири;
- закрепощение крестьян.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 11

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту.
2. Анализ содержания статей Судебника 1497г.

3. Заполнение хронологической таблицы.

Тема 2.6. Смута и начало династии Романовых

Смута в России начала XVII в. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.

Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.

Демонстрации

- особенности царствования Бориса Годунова;
- причины и последствия смуты;
- освободительная борьба против интервентов;
- значение ополчения К. Минина и Д. Пожарского;
- предпосылки развития внутренней экономики;
- развитие приказной системы;
- реформы патриарха Никона, их последствия;
- развитие культуры.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 12

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту.
2. Заполнение хронологической таблицы.

Тема 2.7. Русская культура: X–XVII вв.

Русская культура в X–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-

латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.

Лабораторные работы

– не предусмотрено

Практические работы

– не предусмотрено

Самостоятельная работа № 13

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту.
2. Анализ текста произведения «Слово о полку Игореве» подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя.
3. Подготовка презентации «Русская культура 10-17вв.».

Тема 2.8 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.

Новаии в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало меж цивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Демонстрации

- зарождение ранних капиталистических отношений;
- развитие в кораблестроении и военном деле;
- развитие торговли и товарно-денежных отношений.

Лабораторные работы

– не предусмотрено

Практические работы

– не предусмотрено

Самостоятельная работа № 14

1. Составление сравнительной таблицы «Ренессанс и Реформация»
2. Составление таблицы «Колониальные территории стран»
3. Подготовка сообщения по историческим персоналиям: Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей, И.Кеплер, Р.Декарт, Фр.Бэкон по плану.

Тема 2.9 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации

Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.

Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности.

Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.

Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».

Век Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.

Демонстрации

— особенности эпохи Возрождения;

- понятие гуманизма и значение новой концепции человеческой ценности;
- реформация и контрреформация;
- общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 15

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту.
2. Составление таблицы «Развитие английской буржуазной революции».
3. . Составление таблицы «Политика просвещенного абсолютизма».

Раздел 3. Россия в XVIII веке. Запад в XIX в. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Россия в XIX веке

Тема 3.1. Россия в период реформ Петра I

Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)

Демонстрации

- значение преобразований Петра I;
- роль военных действий в период правления Петра I.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 16

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту
2. Подготовка эссе по теме «Влияние политики Петра I на будущее развитие России»

Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов и просвещенный абсолютизм Екатерины II

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер

и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Демонстрации

Внутренняя и внешняя политика Петра III, Екатерины II, Павла I.

Лабораторные работы

— не предусмотрено

Практические работы

— не предусмотрено

Самостоятельная работа № 17

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту.
2. Заполнение хронологической таблицы.

Тема 3.3. Культура России XVIII в.

Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.

Демонстрации

- становление отечественной науки;
- развитие архитектуры, живописи, музыки.

Лабораторные работы

— не предусмотрено

Практические работы

— не предусмотрено

Самостоятельная работа № 18

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту.
2. Подготовка презентации по теме «Русская культура XVIII века».

Тема 3.4. Создание новых национальных государств

Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.

Становление гражданского общества. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.

Лабораторные работы

– не предусмотрено

Практические работы

– не предусмотрено

Самостоятельная работа № 19

1. Составление тезисов по опорному конспекту.
2. Написание эссе «В чем преимущество американской демократии перед европейской».
3. Заполнение сравнительной таблицы «Объединение Италии и Германии».

Тема 3.5. Западное общество в XIX в.

Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.

Особенности духовной жизни нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».

Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.

Демонстрации

- особенности духовной жизни нового времени
- развитие западноевропейской культуры

Лабораторные работы

– не предусмотрено

Практические работы

– не предусмотрено

Самостоятельная работа № 20

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту.
2. Заполнение таблицы «Общественно-политическая мысль в XIX веке».

Тема 3.6. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.

Попытки модернизации в странах Востока. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике

модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

Демонстрации

– особенности социально-экономического и политического развития стран Востока

Лабораторные работы

– не предусмотрено

Практические работы

– не предусмотрено

Самостоятельная работа № 21

1. Составление толкового словаря по теме

Тема 3.7. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.

Россия в первой половине XIX столетия. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.

Лабораторные работы

– не предусмотрено

Практические работы

– не предусмотрено

Самостоятельная работа № 22

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту

2. Составление схемы «Сословия в России в начале XIX века»

Тема 3.8. Внутренняя политика России в XIX веке

Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Россия в эпоху великих реформ Александра II. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования.

Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Демонстрации

- особенности правления Николая I;
- реформа управления государственными крестьянами;
- предпосылки реформ;
- значение отмены крепостного права;
- значение судебной реформы;
- значение земской и городской реформы;
- значение реформы в области образования и печати;
- введение всеобщей воинской повинности.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 23

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту
2. Заполнение хронологической таблицы

Тема 3.9. Внешняя политика России в XIX веке

Внешняя политика Александра I и Николая I. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Демонстрации

- оценка состояния сельского хозяйства после отмены крепостного права;
- развитие торговли и промышленности;
- разработка рабочего законодательства;
- особенности внешней политики России во второй половине XIX века.

Лабораторные работы

– не предусмотрено

Практические работы

– не предусмотрено

Самостоятельная работа № 24

1. Подготовить презентацию на тему «Отечественная война 1812 года»
2. Заполнение хронологической таблицы
3. Подготовка сообщения по историческим персоналиям

Тема 3.10. Общественное движение в России в XIX веке

Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

Пореформенная Россия. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.

Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.

Лабораторные работы

– не предусмотрено

Практические работы

– не предусмотрено

Самостоятельная работа № 25

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту
2. Составление таблицы «Народнические организации»
3. Заполнение хронологической таблицы

Тема 3.11. Культура России в XIX в.

Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.

Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре.

Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.

Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Повседневная жизнь населения России в XIX в.

Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.

Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.

Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.

Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.

Демонстрации

- особенности развития науки и техники;
- развития образовательной отрасли;
- золотой век русской литературы;
- особенности развития национальной музыкальной школы;
- развитие живописи, архитектуры, театрального искусства.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 26

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту.

Раздел 4. От новой истории к новейшей. Между мировыми войнами

Тема 4.1. Международные отношения в начале XX в.

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-

японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.

Демонстрации

- важнейшие изменения на карте мира;
- формирование двух блоков в Европе;
- социальные движения и реформы.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 27

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту

Тема 4.2. Россия в начале XX в.

Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.

Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.

Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.

Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и

сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.

Демонстрации

- роль государства в экономике России;
- возникновение социалистических и либеральных организаций и партий;
- усиление рабочего и крестьянского движения;
- военные действия в Русско-японской войны 1904-1905 годов.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 28

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту
2. Заполнение сравнительной таблицы «Реформы П. Столыпина и С.Витте»

Тема 4.3. Первая мировая война

Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.

Демонстрации

- особенности и участники Первой мировой войны;
- власть и общество на разных этапах войны;
- итоги Первой мировой войны.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 29

1. Подготовка к устному опросу по теме «Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны»
2. Изучение текста документа Договор о заключении Брестского мира 1918 г.» подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя

Тема 4.4. Февральская революция 1917 г. в России

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины

радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Демонстрации

- причины и последствия февральской революции в России;
- изменения в революционной части политического поля России;
- причины и последствия октябрьской революции в России;
- причины, последствия и итоги гражданской войны в России.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 30

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту
2. Заполнение хронологической таблицы

Тема 4.5. Приход большевиков к власти

Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 31

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту
2. Составление хронологической таблицы «Гражданская война в России»

Тема 4.6. Страны Европы в 20-е годы XX века

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.

Лабораторные работы

– не предусмотрено

Практические работы

– не предусмотрено

Самостоятельная работа

– не предусмотрено

Тема 4.7. Запад в 30-е годы XX века

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

Лабораторные работы

– не предусмотрено

Практические работы

– не предусмотрено

Самостоятельная работа

– не предусмотрено

Тема 4.8. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX века

Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?

Демонстрации

- установление республики в Турции;
- создание коммунистической партии в Китае;
- гражданское неповиновение в Индии;
- милитаризация в Японии.

Лабораторные работы

– не предусмотрено

Практические работы

– не предусмотрено

Самостоятельная работа

– не предусмотрено

Тема 4.9. Международные отношения в 20-30 гг. XX века

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира.

Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа

Демонстрации

- зарождение коммунистического движения;
- причины и итоги Ноябрьской революции в Германии;
- причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов;
- государственное регулирование экономики и социальных отношений.
- роль и деятельность Лиги Наций;
- агрессивные действия Японии по отношению к Китаю и СССР;
- формирование союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио».

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа

- не предусмотрено

Тема 4.10. СССР в 20-30 –е гг. XX века

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.

Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Демонстрации

- сущность новой экономической политики;
- достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания;
- предпосылки объединения республик в СССР;
- особенности советской модели модернизации;
- коллективизация сельского хозяйства;
- особенности советской политической системы;
- итоги развития СССР в 1930-е годы.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 32

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту
2. Составление сравнительной таблицы «Военный коммунизм и НЭП»
3. Подготовить конспект на тему «Советская культура в 1920 - 1930-е годы».

Раздел 5. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX века. СССР в 1945-1991 гг. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.

Тема 5.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

Демонстрации

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 33

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту
2. Заполнение сравнительной таблицы «I и II мировые войны»

Тема 5.2. СССР в годы Великой Отечественной войны

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй.

Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

Демонстрации

- агрессия Германии в Европе;
- подготовка СССР и Германии к войне;
- Великая Отечественная война;
- основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года).

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 34

1. Подготовка к устному опросу по теме «Мир в конце 1930-х годов: три центра силы».
2. Подготовка сообщения по историческим персоналиям
3. Подготовка к устному опросу по теме «Советский тыл в годы войны».

Тема 5.3. Холодная война

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа

- не предусмотрено

Тема 5.4. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»

Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа № 35

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту
2. Составление смыслового плана «Признаки государства благоденствия»

Тема 5.5. Научно-технический прогресс

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 36

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту
2. Работа с текстом «Изобретения человечества во 2 половине 20 века» и подготовка ответов на вопросы преподавателя

Тема 5.6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский анти колониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

Демонстрации

- освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании;
- реформы в Индии;
- причины успешного развития Индии в начале XXI века;
- образование КНР;
- особенности политики Мао Цзэдуна;
- реформы в Китае;
- причины успеха развития социалистического Китая на современном этапе;
- особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки;
- причины и последствия кубинской революции;
- причины и последствия чилийской революции;
- правление президента Венесуэлы У. Чавеса.

Лабораторные работы

– не предусмотрено

Практические работы

– не предусмотрено

Самостоятельная работа

– не предусмотрено

Тема 5.7. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.

Лабораторные работы

– не предусмотрено

Практические работы

– не предусмотрено

Самостоятельная работа № 37

1. Составление тезисов по опорному конспекту

Тема 5.8. Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы

Демонстрации

– Изменения в стране после смерти И.В. Сталина;

– начало реабилитации жертв политических репрессий;

– основные направления формирования советской экономики и его результаты;

- освоение целины;
- строительство коммунизма.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 38

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту
2. Подготовка презентации «Культура СССР в эпоху «оттепели»

Тема 5.9. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

Демонстрации

- противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева;
- СССР в период Л.И. Брежнева;
- Конституция СССР 1977 года;
- задачи и результаты экономической реформы 1965 года;
- достижения и проблемы в развитии науки и техники;
- причины и последствия застоя;
- установление военно-стратегического паритета между СССР и США;
- участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 39

1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту
2. Заполнение хронологической таблицы «Внешняя политика»

Тема 5.10. СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Лабораторные работы

- не предусмотрено

Практические работы

- не предусмотрено

Самостоятельная работа № 40

1. Составление сложного плана

Тема 5.11. Российская Федерация на современном этапе. Мир в XXI в.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

Демонстрации

- направления политики Б.Н. Ельцина;
- внешняя и внутренняя политика В.В. Путина;
- государственная политика Д.А. Медведева;
- причины и последствия экономического кризиса 2008 года;
- Российская Федерация в системе современных международных отношений;
- причины политического кризиса на Украине;
- воссоединение Крыма с Россией;
- распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.

Лабораторные работы

– не предусмотрено

Практические работы

– не предусмотрено

Самостоятельная работа № 41

1. Составить политический словарь по теме
2. Написание эссе «Глобальные проблемы- это вызов человеку»

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения дисциплины «История» у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Для специальности 43.02.10 Туризм

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин (для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)) и гуманитарных и социальных дисциплин (для специальности 43.02.10 Туризм).

Оборудование учебного кабинета:

- стенды;
- карты;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- проектор;
- экран.

Информационное обеспечение обучения Основные источники

Для преподавателей:

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 мая 2015г).

2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -15-е изд., испр. –М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 448с.

3. Измосик В.С., Рудник С.Н. История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. Р.Ш. Ганелина . - 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана -Граф, 2013. - 384 с.

Для студентов:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -15-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 448с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник. ОИЦ «Академия», 2015.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. Учебное пособие. ОИЦ «Академия», 2013.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1. Учебник. ОИЦ «Академия», 2014.

5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 2. Учебник. ОИЦ «Академия», 2014.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. ОИЦ «Академия», 2016.
7. Измозик В.С., Рудник С.Н. История России: 11 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.
8. Одинцова С. А.. Шпаргалка. История России [Электронный ресурс] / М.:Рипол Классик, 2011. -64с. - 978-5-386-03800-7
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239729
9. Соловьев С. М.. История России с древнейших времен : в 29 т. Т. 12 [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа, 2016. -423с. - 978-5-4475-8489-4
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442890
10. Соловьев С. М.. История России с древнейших времен : в 29 т. Т. 15 [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа, 2016. -446с. - 978-5-4475-8492-4
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442895

Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Борисов Н.С. История. История России, 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2. Левандовский А.А. История. История России, 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

Для студентов:

1. Атлас. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века, 2014.
2. Атлас. Россия и мир, 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2012.
3. Борисов Н.С. История. История России, 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
4. История в таблицах и схемах. Издание 2-е, СПб, ООО «Виктория плюс», 2013.
5. Левандовский А.А. История. История России, 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
6. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
7. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знать/понимать: – в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация», «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат»; – современное представление о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты); – причины возникновения производящего хозяйства, характеристику перемен в жизни людей, связанных с этим событием; – закономерности появления государства; – локализацию цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах; – характеристику экономической жизни и социального строя древневосточных обществ; – причины, особенности и последствия появления великих держав.	Перечень тем: Древнейшая стадия истории человечества. Происхождение человека. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Древнейшие государства. Культура и религия Древнего мира.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы 1. Укажите источники рабства. Почему крайняя форма социального неравенства (рабство) была присуща всем древним государствам? 2. Укажите, в чем отличие государственной власти от родоплеменного устройства. 3. Перечислить признаки государства.
знать/понимать: – основания периодизации истории Средних веков; – характеристику источников по этой эпохе; – о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья – Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского – в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». – характеристику системы управления в	Перечень тем: Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя

Арабском халифате; – значения арабской культуры.	
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы 1. Охарактеризуйте природные условия Аравийского полуострова. Как климат влиял на хозяйственную деятельность арабских племен? 2. В чем отличие мусульманской веры от других мировых религий? 3. Почему Византия считала себя преемником Римской империи? 4. В чем состояла специфика поземельных отношений в Византии?
знать/понимать: – в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». – информацию о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.	Перечень тем: Становление Западноевропейской средневековой цивилизации Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Подготовка портфолио 1. Христианская церковь в Средневековье 2. Крестовые походы, их последствия. Подготовка доклада на тему «Культурное наследие европейского Средневековья».
знать/понимать: – характеристики территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований; – причины и время образования Древнерусского государства; – в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». – причины крещения Руси, основные события, связанные с принятием христианства на Руси; – причины и последствия раздробленности на Руси; – характеристики особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель; – характеристики личностей, оценку, сравнение исторических деятелей; – причины и последствия монгольских завоеваний.	Перечень тем: Происхождение Восточных славян. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Общество Древней Руси. Монгольское завоевание и его последствия. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование русского централизованного государства.

Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Подготовка сообщения на тему «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства». Подготовка презентации на тему «Деревянное и каменное зодчество» Составить кроссворд по заданной теме Подготовка портфолио 1. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию 2. Причины и основные этапы объединения русских земель
знать/понимать: – в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен»; – характеристику развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках; – о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии; – характеристику последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.	Перечень тем: Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Великие географические открытия
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Подготовка сообщения на тему «Зарождение ранних капиталистических отношений». Составить кроссворд по заданной теме
знать/понимать: – характеристику реформ Петра I: 1 в государственном управлении; 2 в экономике и социальной политике; 3 в военном деле; 4 в сфере культуры и быта. – характеристику отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.	Перечень тем: Россия в период реформ Петра I
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы 1 Выписать реформы Петра I. 2 Какую реформу Петра I можно назвать главной и почему?
знать/понимать: – характеристику основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века.	Перечень тем: Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Составить кроссворд по заданной теме
знать/понимать: – характеристику сущности проекта М.М.	Перечень тем: Внутренняя и внешняя политика в

Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал; – представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	начале XIX века
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Подготовить презентацию на тему «Отечественная война 1812 года»
знать/понимать: – определяющие черты развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; – характеристику творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).	Перечень тем: Русская культура XIX века
знать/понимать: – характеристику причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. – характеристику итогов и последствий Первой мировой войны; – характеристику жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).	Перечень тем: Первая мировая война
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Подготовка к устному опросу по теме «Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны»
знать/понимать: – сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е годы; – характеристику и оценку политических процессов 1930-х годов; – характеристику причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР; – в историческом контексте понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ»; – характеристику достижений советской науки и культуры.	Перечень тем: Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Подготовить конспект на тему «Советская культура в 1920 - 1930-е годы». Оценка отчета по выполнению самостоятельной работы по теме 12.5.
знать/понимать: – характеристику причин кризиса	Перечень тем: Накануне мировой войны

Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны; – приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года; – характеристику роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны; – в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»; – представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла; – значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны; – характеристику значения битвы под Москвой – особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики; – положение людей на фронтах и в тылу, характеристику жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.); – характеристику итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.	Первый период Второй мировой войны Бой на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Подготовка к устному опросу по теме «Мир в конце 1930-х годов: три центра силы». Подготовить сообщение на тему «Историческое значение Московской битвы». Подготовка к устному опросу по теме «Советский тыл в годы войны».
знать/понимать: – характеристику процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.	Перечень тем: СССР в послевоенные годы
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Подготовка к устному опросу по теме «Послевоенное общество, духовный подъем людей»
знать/понимать: – характеристику причин и предпосылок перестройки в СССР; – в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»;	Перечень тем: Тема 15.4. СССР в годы перестройки Оценка отчета по выполнению самостоятельной работы по теме 15.4.

– характеристику (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).	
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Составить конспект на тему «Развитие советской культуры (1945—1991 годы)»
знать/понимать: – характеристику темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России; – причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов; – оценку итогов развития РФ в 1990-е годы; – о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны; – краткую характеристику основных политических партий современной России, указание их лидеров; – характеристику ключевых событий политической истории современной России в XXI веке; – характеристику места и роли России в современном мире.	Перечень тем: Формирование _____ российской государственности
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Подготовка к устному опросу по теме «Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века» Оценка отчета по выполнению самостоятельной работы по теме

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях и самостоятельной работе)
<i>Для специальности 43.02.10 Туризм</i> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <i>Для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)</i> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации запада и востока в средние века. Раздел 2. История России с древнейших времен до конца 17 века. Истоки западноевропейской индустриальной цивилизации. Раздел 3. Россия в 18 веке. Запад в 19 в. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Россия в 19 веке. Раздел 4. От новой истории к новейшей. Между мировыми войнами. Раздел 5. Вторая мировая война. Мир во второй половине 20 века. СССР в 1945-1991 гг. <i>Россия и мир на рубеже XX–XXI В.</i>