

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«НИЖЕГОРОДСКИЙ БИЗНЕС-КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ «НБК»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «НБК»

Н.М. Левина
29 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям 38.02.04. Коммерция (по отраслям),
43.02.10 Туризм
базовой подготовки

Нижний Новгород
2019

РАССМОТРЕНА

ПЦК «38.02.04 Коммерция (по отраслям)»
Председатель

_____ Е.В. Щепалкина

ПЦК «43.02.10 Туризм»

27 августа 2019 г.

Протокол № 01

Председатель

_____ А.А. Пантелеева

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
Председатель

_____ Н.М. Левина

29 августа 2019 г.

Протокол № 01

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Организация-разработчик: ЧПОУ «НБК»

Техническая экспертиза: Плакса Е.Н., методист ЧПОУ «НБК»

Содержательная экспертиза: Половинкина С.А., заместитель директора ЧПОУ «НБК»

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» предназначена для специальностей среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 мая 2015 года).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
2. Структура и тематический план	7
3. Содержание дисциплины	10
4. Требования к результатам обучения	15
5. Условия реализации программы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Умения и знания, полученные студентами при освоении дисциплины «Русский язык», углубляются и находят свое применение в дальнейшем при изучении дисциплины цикла ОГСЭ «Русский язык и культура речи», где особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией, а также изучаются сложные синтаксические единицы как компоненты текста.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов, включающая подготовку устных выступлений, рефератов и

информационную переработку текста (составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.)

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в письменной форме по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - 108 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
сочинения	10
реферирование и подготовка сообщений по темам	20
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Всего занятий
Введение	6	2	4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	6	2	4
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.1. Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука Тема 2.2. Орфоэпические нормы: Использование орфоэпического словаря Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц Тема 2.4. Правописание приставок на З/С. Правописание И – Ы после приставок	8	2	6
Раздел 3. Лексика и фразеология Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика Тема 3.5. Активный и пассивный словарный запас Тема 3.6. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта Тема 3.7. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Тема 3.8. Лексические нормы	26	10	16
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова Тема 4.2. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов	8	2	6
Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.1. Грамматические признаки слова	38	9	26

Знаменательные и незнаменательные части речи Тема 5.2. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного Тема 5.3. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного Тема 5.4. Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного Тема 5.5. Местоимение. Морфологический разбор местоимения Тема 5.6. Глагол. Морфологический разбор глагола Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия Тема 5.9. Наречие. Морфологический разбор наречия Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)			
Раздел 6. Служебные части речи Тема 6.1. Предлог как часть речи Тема 6.2. Союз как часть речи Тема 6.3. Частица как часть речи Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова	8	2	8
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация Тема 7.1. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний Тема 7.2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Тире между подлежащим и сказуемым Тема 7.3. Второстепенные члены предложения и их роль в предложении Тема 7.4. Односоставное и неполное предложения. Использование неполных предложений в речи	8	1	8
ИТОГО	108	30	78

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Федеральный базовый компонент образования определяет значение и сущность русского языка следующим образом.

Роль русского языка приобретает сейчас особое звучание. Это объясняется его особым статусом в нашей жизни, поскольку он выступает в разных этно- и социолингвистических условиях: и как родной язык русского народа, и как государственный язык Российской Федерации, и как один из мировых языков межнационального общения в ближнем и дальнем зарубежье.

Язык - явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом литературы как словесного искусства.

В силу этого обстоятельства, дисциплина «Русский язык» имеет только ей присущий статус среди других предметов.

Учебный предмет Русский язык занимает особое место в гуманизации образования, являющейся одной из устойчивых тенденций современного образовательного процесса, в формировании и развитии учащегося.

Цель данного курса состоит в развитии функциональной грамотности студентов, коммуникативной компетенции, речевом развитии, воспитании культуры устной и письменной речи.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.

Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.

Демонстрации - не предусмотрено

Самостоятельная работа

- выполнение упражнений по разделу;
- подготовка сообщений об одном из выдающихся лингвистов
- написание рефератов по отдельным темам раздела.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Тема 2.4. Правописание приставок на З/С. Правописание И – Ы после приставок.

Демонстрации - не предусмотрено

Самостоятельная работа

- выполнение упражнений по разделу;
- подготовка к публичному чтению какого-либо документа перед аудиторией, к выступлению на собрании и по радио;
- составление личных орфографического и орфоэпического словарей.

Раздел 3. Лексика и фразеология

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Тема 3.5. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.

Тема 3.6. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Тема 3.7. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Тема 3.8. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Демонстрации - не предусмотрено

Лабораторные работы - не предусмотрено

Самостоятельная работа:

- выполнение упражнений по разделу;
- подготовка чтения текста с учетом особенностей произношения заимствованных и профессиональных слов;
- подготовка сообщений о значении, происхождении и особенностях употребления какого-либо общественно-политического, экономического, нравственного термина;
- составление словаря лингвистических терминов по лексике товарно-рыночных отношений 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и туристической направленности 43.02.10 Туризм.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ. Правописание сложных слов.

Демонстрации - не предусмотрено

Самостоятельная работа:

- выполнение упражнений по разделу;
- подготовка устных сообщений по отдельным темам раздела.

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Тема 5.2. Имя существительное.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Тема 5.3. Имя прилагательное.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Тема 5.4. Имя числительное.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Тема 5.5. Местоимение.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Тема 5.6. Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Тема 5.9. Наречие.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Демонстрации - не предусмотрено

Самостоятельная работа:

- составление индивидуального словарика слов, в которых были допущены ошибки в течение года, распределяя слова по видам орфограмм;
- подготовка сообщений по отдельным темам раздела;
- выполнение упражнений по разделу.

Раздел 6. Служебные части речи

Тема 6.1. Предлог как часть речи.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Тема 6.2. Союз как часть речи.

Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Тема 6.3. Частица как часть речи.

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Демонстрации - не предусмотрено

Самостоятельная работа:

- выполнение упражнений по разделу;
- подготовка сообщений по разделу.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Тема 7.1. Словосочетание.

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Тема 7.2. Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Тема 7.3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Тема 7.4. Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Демонстрации - не предусмотрено

Лабораторные работы - не предусмотрено

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Язык и речь. Функциональные стили речи.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Уметь:

- различать сильную и слабую позицию звуков;
- соблюдать орфоэпические и орфографические нормы в устной речи; пользоваться словарями;
- правильно писать слова с изученными орфограммами.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Лексика и фразеология

Уметь:

- различать принадлежность слова к определенному пласту лексики русского языка;
- определять и устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова;
- понимать стилевую окраску фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;
- находить написания, которые определяются лексическим значением слова;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Морфемика, словообразование, орфография.

Уметь:

- устанавливать современный состав слова на основе словообразовательного анализа;
- различать значение морфем;
- находить написания, которые зависят от особенностей состава слова;
- правильно писать слова с орфограммами, основанными на понимании состава слова.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

Морфология и орфография

Уметь:

- распознавать изученные части речи и их грамматические признаки;
- правильно образовывать формы слова;
- пользоваться разными частями речи для выражения синонимических значений;
- правильно употреблять слова разных частей речи для связи предложений в тексте;
- устранять ошибки в неоправданном повторении слов в тексте;
- правильно писать суффиксы и окончания слов различных частей речи.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

Служебные части речи

Уметь:

-отличать служебные части речи от слов-омонимов;

-правильно употреблять изучаемые части речи в предложениях.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

Синтаксис и пунктуация

Уметь:

-употреблять синонимичные конструкции для выражения различных смысловых отношений;

-учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- портреты писателей.

Технические и программные средства обучения:

- проектор с экраном;
- ПК.

Информационное обеспечение обучения Основные источники

Для студентов:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник. ОИЦ «Академия», 2016.
2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 287 с.
3. Ганькина М. В.. Грамматическая аптечка: неотложная помощь в правописании [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -234с. - 978-5-98563-416-7 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454396
4. Кошелева Н. В., Каценбоген Е. Е.. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст: практикум [Электронный ресурс] / М.:Владос,2016. - 97с. - 978-5-691-02167-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455572

Для преподавателей:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 287 с.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук.
4. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»)
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики)
9. www.posobie.ru (Пособия)
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей).
11. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)
12. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»)
13. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
14. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру)
15. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты)
16. www.gramota.ru (Справочная служба)
17. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы)