

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«НИЖЕГОРОДСКИЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ «НБК»)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 22.08.2025 №02-02/94/1

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2025 - 2030 гг.**

**Нижний Новгород
2025**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Комплексная Программа воспитания и социализации, обучающихся ЧПОУ «Нижегородский бизнес-колледж»
Сроки реализации программы	2025-2030гг
Основания для разработки программы	– Конституция Российской Федерации – Конвенция ООН о правах ребенка; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». – Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». – Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (создаёт основу для взаимодействия с «Движением первых»). – Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2025-2030 годы, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642; – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1386; – Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации; – Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»; – Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; – Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; – Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
Разработчик Программы	Заведующий по воспитательной работе
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ЧПОУ «НБК».
Основная решаемая проблема	Модернизация образовательного процесса в ЧПОУ «НБК», обеспечивающего условия для профессионального воспитания и социализации обучающихся.
Цель Программы	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на

	рынке труда, эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях. А так же создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС.
Основные задачи Программы	- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания; - Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди студентов ЧПОУ «НБК», гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; - Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; - Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Ожидаемые результаты реализации Программы	В 2030 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность: - формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; - увеличение количества спортивных кружков и секций, объединений по интересам; -рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; - поддержание имиджа ЧПОУ «НБК» на высоком уровне увеличение числа абитуриентов; - повышение результативности воспитательной работы со студентами; - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; - уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; - уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся.
Система организации контроля выполнения Программы	Управление Программой осуществляет заместитель директора колледжа по воспитательной работе. Контроль исполнения Программы реализует педагогический совет колледжа.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным. Личностные результаты реализации программы воспитания по специальности 38.02.07 Банковское дело Приложение 1 и 2.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах,

Профессиональном стандарте педагога.

Программа развития ЧПОУ «НБК» до 2030 года выделяет профессиональное воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ЧПОУ «НБК» на 2025-2030 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) , Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям. Наряду с этим современные мировые тенденции – активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения с акцентом на освоение компетенций взамен мгновенно устаревающих знаний - обусловили потребность в обновлении содержания воспитания в современной профессиональной образовательной организации.

Программа воспитания и социализации обучающихся ЧПОУ «НБК» разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основных положений регионального проекта «Молодые профессионалы» (О повышении конкурентоспособности профессионального образования), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие

моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели колледжа решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает внеучебная деятельность: классные часы, кружковая деятельность, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений. К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже. В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены

следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся колледжа;
- выстраивание профессиональной карьеры.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет Заведующий по воспитательной работе.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT- анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1. SWOT-анализ воспитательной работы

Возможности (О)	Сильные стороны (S)
- Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. - Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа. - Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. - Внедрение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. - Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления. - Диагностика воспитанности обучающихся	- Использование активных форм и методов воспитания. - Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. - Возможность рефлексии. - Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. - Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления. - Наличие библиотеки, читального зала, Оборудованных компьютерным оборудованием. - Доступ к Интернет-ресурсам - Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.
Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
- Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. - Несформированность у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к нравственным нормам.	- Низкая степень социальной активности обучающихся. - Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. - Низкий уровень социальной адаптированности и нравственной воспитанности обучающихся.

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников;
- 3) развивать студенческое самоуправление в колледже;
- 4) вести работу по формированию социальной активности и сознательности

обучающихся колледжа.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей деятельности человека.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

Методологической основой в формировании подхода к воспитанию студентов в колледже являются такие документы, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года».

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Таблица 2. Направления воспитательной работы

Направление	Цель	Содержание	Результат
Профессиональное	Формирование у Студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.	Приобщение человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.	Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
Гражданско-патриотическое	Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и	Обеспечение тесной взаимосвязи среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.

	национального самосознания.		
Духовно-нравственное	Воспитание и развитие у студентов высокой духовной и нравственной культуры.	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций.	Сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность.
Воспитание здорового образа жизни	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.	Сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
Художественно-эстетическое	Приобщение студентов к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ мира и человека, направляющее творческие силы к созиданию красоты.	Формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, способность воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром.	Сформированность художественно-эстетической позиции студентов, потребность в изучении культурного наследия страны.
Экологическое воспитание	Создание условий для гуманистического отношения к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).	Формирование экологической культуры. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства

		чрезвычайных ситуациях.	ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Профилактика правонарушений	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.	Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы СПО: студенческого и педагогического коллективов, родительской общественности, органов студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. Снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений.
Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма	Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде НБК	Организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного	отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

		общения, в том числе в Интернет-пространстве. Организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи. Создать систему наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.	
Студенческое самоуправление	Формирование активной гражданской позиции.	Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.).	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством колледжа.
Волонтерское движение	Готовности к добровольчеству (волонтерству), развитие навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях	Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров.	Действующая волонтерская организация в ПОО.

Для реализации приоритетных направлений воспитательной работы требуется использование современных технологий воспитания.

Таблица 3. Технологии воспитания

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимися. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

Можно выделить следующие основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность образования;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности: соответствующей среды, воспитательного пространства;
- активное использование компетентностного подхода.

Принципы организации воспитания студентов:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций колледжа;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, региона;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- мотивационные – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- кадровые – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- материально-технические – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;
- нормативно-правовые – наличие документации, необходимой для реализации основных

направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими и общественными объединениями;

-информационные – освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;

-организационные – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

– **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

– **демократизм** —построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– **духовность**, проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, жизненных духовных ориентаций, основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;

– **толерантность** проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

– **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

– **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

– **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

– **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

– **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

– **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

– **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

– **уважения** к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдению этических норм; - **преемственности** поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания любви к России,

родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в колледже.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Стратегия развития определена в девяти проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

5.1. ПРОЕКТ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

Целью проекта является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры, сохранению христианских традиций.

Задачи:

1. сформировать нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствующий развитию личности;
2. сформировать чувство любви к Родине на основе изучения православных культурных традиций;
3. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Целевые индикаторы духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического определяется по следующим показателям:

1. Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе воспитательные моменты духовно- нравственного направления и художественно-эстетического направления.
2. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического воспитания;
3. Активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной и художественно-эстетической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
4. Количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного и художественно-эстетического содержания;

Отсутствие правонарушений, случаев вандализма, безнравственных поступков.

Отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики.

Ожидаемые результаты:

1. создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
2. успешная социализация личности в эстетическом направлении;
3. повышение уровня культурного развития обучающихся;
4. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
5. резко отрицательное отношение студентов к наркомании и распространению наркотиков.

5.2. ПРОЕКТ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель: Создание системы гражданско-патриотического воспитания путем вовлечения студентов, членов педагогического коллектива колледжа, общественности в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Задачи:

1. формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
2. воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны;
3. содействие гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию студентов колледжа;
4. развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности;
5. проведение информационно-просветительской работы среди обучающихся по пропаганде патриотического отношения к своей Родине;
6. привлечь преподавательский состав к участию в патриотическом воспитании студентов.

Целевые индикаторы гражданско-патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе гражданско-патриотическое направление.
- Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско-патриотического воспитания.
- Активность студентов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий гражданско-патриотического содержания.

Ожидаемые результаты:

1. создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию;
2. готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
3. повышение уровня реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания;
4. повышение социальной и гражданской активности студентов;
5. количество совершеннолетних студентов, принявших участие в голосовании;
6. формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности

5.3. ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Цель: воспитание здорового образа жизни.

Задачи: - формирование у студентов убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использования свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, и т. п.)

- усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия;
- содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психологического здоровья;

- профилактика вредных привычек и девиантного поведения;
- популяризация спорта.

Целевые индикаторы воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни.
2. Активность студентов в спортивных мероприятиях.
3. Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий по здоровьесбережению.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- сокращение численности обучающихся пропускающих занятия физической культуры;
- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;
- увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секций;
- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета;
- количество реализованных социальных инициатив обучающихся посредством волонтерской деятельности.

5.4 ПРОЕКТ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Мероприятия в подмодуле реализуются в 3 направлениях:

1. организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
2. профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа;
3. работа с родителями.

Целевые индикаторы профилактики правонарушений определяется по следующим показателям:

1. Динамика количества обучающихся систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности.
2. Динамика количества обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта.
3. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ПОО.

Ожидаемые результаты:

- Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений.
- Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- Снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений.
- Обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в ПОО.

5.5. ПРОЕКТ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ

ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА»

Цель:

Противодействие и профилактика экстремизма; уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

Задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактики экстремизма;
- воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;
- воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;
- организация правового воспитания обучающихся;
- формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Целевые индикаторы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

Ожидаемый результат:

- снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений, связанных идеологией распространения экстремизма и терроризма;
- уменьшение количества обучающихся находящихся в конфликте с законом;
- воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

5.6. ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

Экологическое образование и воспитание экологической культуры студентов колледжа впервые включено в отдельный модуль воспитательной программы. До создания настоящей Программы экологическое воспитание включалось составной частью в разделы «Воспитание ЗОЖ», «Гражданско-патриотическое воспитание» и (частично) в раздел «Духовно-нравственное воспитание». Поскольку экологическая культура, экологический тип мышления является в настоящее время одним из насущных запросов общества - пришло время для выделения экологического воспитания в специальное направление ВП образовательной организации.

Формирование у студентов культуры отношения с природной средой осуществляется в процессе целенаправленно организованной внеурочной деятельности студентов, целью которой является закрепление навыков обучающихся в участии в природоохранных акциях, развития прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы,

практическая направленность деятельности студентов в местном сообществе, её ориентация на общественно- полезные дела, а также участие обучающихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

-образовательная - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

-воспитательная - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развивающая - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Целевые индикаторы экологического воспитания студентов определяется по следующим показателям:

— наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;

— активность студентов в мероприятиях;

Ожидаемые результаты:

-формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания; вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа.

-сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности.

5.7. ПРОЕКТ «ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ТВОРИ ДОБРО»

Цель: развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение обучающихся в общее колледжное добровольческое движение.

Задачи:

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-- информационной деятельности;

- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся НБК в социально- значимых акциях и проектах;

- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально- психологической и медицинской поддержки различным группам населения;

- привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе колледжа;

- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

— организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;

— воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др;

— поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся;

— подготовка и поддержка молодых лидеров.

Целевые индикаторы волонтерского движения «Твори добро» определяется по следующим показателям:

- активность студентов и преподавателей в волонтерских мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в волонтерском движении.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь;
- увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;
- заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

5.8. ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

Цель: приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации; подготовка в процессе обучения профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобщить студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам этики;
- сформировать у студентов творческий подход к труду, стремление к самосовершенствованию в избранной специальности;
- воспитать бережное отношение к имуществу колледжа.

Целевые индикаторы профессионального воспитания студентов определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;
- активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях колледжа;

– рост числа совместных профессиональных мероприятий студентов и преподавателей. Ожидаемые результаты:

- накопление опыта по организации и проведению работы по трудовому воспитанию;
- повышение уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания;
- успешная социализация личности в профессиональном образовании;
- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

5.9. ПРОЕКТ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Цель: обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся

условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности. Задачи:

- представление студентам реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом (организовывать, исполнять и анализировать процесс проживания в общежитии);

- разработка основных направлений и содержания деятельности с проживающими в общежитии;

- формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;

- приобщение студентов к социально приемлемым формам досуга;

- анализ и оценка результатов проведенной работы;

- распространение информации о реализации проекта в студенческой среде.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

1. Организационная работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Документы, регламентирующие выполнение раздела работы	Сроки выполнения	Исполнители, ответственные	Документы, отражающие итог работы
1.1	Составление планов воспитательного отдела колледжа, кураторов групп на учебный год.	Типовые положения и внутренние положения о работе учебного заведения	Сентябрь	Отв. – Заместитель директора; кураторы.	Планы работы
1.2	Назначение кураторов учебных групп. Установление доплат кураторам учебных групп за выполнение воспитательных функций.	Коллективный договор колледжа, Устав колледжа	Сентябрь	Отв. – Заместитель директора	Приказ директора колледжа
1.3	Проведение анкетирования студентов нового набора. Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления.	Устав колледжа, Планы работы колледжа	Сентябрь	Исп. – кураторы групп, Отв. – зав отделением	Приказ директора колледжа Постановление органа студенческого самоуправления Отчет кураторов групп
1.4	Ознакомление студентов I и II курсов с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка, Правами и обязанностями студентов. Встречи студентов нового набора с директором колледжа, административно – управленческим аппаратом,	Типовые положения и внутренние положения о работе учебного заведения	Сентябрь и в течение года	Исп. – зав. отделением. кураторы групп Отв. – Заместитель директора	Приказ директора колледжа

	зав. отделением, старшими преподавателями.				
1.5	Знакомство студентов нового набора с работой библиотеки колледжа.	Типовые положения и внутренние положения о работе учебного заведения, планы работы колледжа	Сентябрь	Исп. – зав. библиотекой, кураторы групп Отв. – зав. отделением	График работы библиотеки
1.6	Вовлечение студентов нового набора в спортивную и творческую работу в колледже.	Планы работы колледжа, кураторов групп	Октябрь	Исп. – кураторы групп Отв. – зав. Отделением	Приказ директора колледжа
1.7	Создание стендов достижений студентов в учебе, спорте, художественной самодеятельности, общественной жизни.	Планы работы колледжа, кураторов групп	Октябрь	Исп. – кураторы групп Отв. – Заместитель директора	Приказ директора колледжа
1.8	Привлечение студентов к научно-исследовательской, научно-методической работе во внеурочное время.	Планы работы колледжа	В течение года	Исп. – методист Отв. – Заместитель директора	Приказ директора колледжа. план работы
1.9	Участие в «Днях открытых дверей».	Планы работы колледжа	В течение года	Исп. – кураторы Отв. – Заместитель директора	Приказ директора колледжа
1.10	Беседы в школах города со старшеклассниками по привлечению абитуриентов на новый уч. год	Положение о профориентационной работе	2-й семестр учебного года (февраль-май)	Исп. – преподаватели, зав. отделением Отв. – Заместитель директора	Отчет кураторов групп
1.11	Проведение единых классных часов согласно расписанию.	Планы работы колледжа	В течение года		Отчет кураторов групп

2. Формирование здорового образа жизни и экологической культуры в учебно-воспитательном процессе

№ п/п	Наименование мероприятия	Документы, регламентирующие выполнение раздела работы	Сроки выполнения	Исполнители, ответственные	Документы, отражающие итог работы
2.1	Формирование здорового образа жизни преподавателей, студентов и сотрудников колледжа	Планы работы колледжа, кураторов групп	В течение учебного года	Исп. – руководитель физвоспитания Отв. – Заместитель директора	Отчет воспитательного отдела, отчет кураторов групп,
2.2	Профилактика и борьба с алкоголизмом и употреблением табака (беседы, классные часы, конференции, акции)	Планы работы колледжа, кураторов групп	В течение учебного года	Исп. – кураторы групп, преподаватели физкультуры Отв. – Заместитель директора	Отчет кураторов групп, руководителя физвоспитания
2.3	Организация Дней Здоровья и спортивных соревнований колледжа.	Положение РФ «Об образовании»	В течение учебного года	Исп. – преподаватели физкультуры Отв. – руководитель физвоспитания	Отчет кураторов групп, руководителя физвоспитания
2.4	Проведение единых классных часов на темы здоровьесберегающих технологий, экологической культуры	Планы работы колледжа, кураторов групп	Ноябрь .	Исп. – кураторы группы, Отв. – Заместитель директора	Протокол проведения классного часа
2.5	Организация профилактической работы: беседы работников наркодиспансера о вреде табакокурения, наркотиков, алкоголя.	Планы работы колледжа, кураторов групп	По плану работы отделения, кураторов групп	Исп. – кураторы групп Отв. – зав. отделениями	Отчет кураторов групп, отчет зав. отделением,

3. Формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему, трудолюбия).

№ п/п	Наименование мероприятия	Документы, регламентирующие выполнение раздела работы	Сроки выполнения	Исполнители, ответственные	Документы, отражающие итог работы
3.1	Проведение единого классного часа «Научи своё сердце добру»	График проведения единых классных часов.	По графику проведения единых классных часов	Исп. – педагог- организатор Отв. – зав. отделением	Отчет кураторов групп, протоколы проведения классного часа.
3.2	Проведение профессиональных конкурсов по специальностям «А, ну-ка, банкиры!»	План работы колледжа	В течение года	Исп. – преподавателя предметники Отв. – Заместитель директора	Отчет преподавателей предметников
3.3	Проведение круглого стола «Актуальные вопросы современных рыночных отношений»	План работы колледжа	В течение года	Исп. – педагог- организатор Отв. – зав. отделением	Сценарий проведения мероприятия, отчет
3.4	Проведение единого классного часа на тему “Что значит быть милосердным»	Планы работы колледжа, кураторов групп	Апрель	Исп. – кураторы группы, Отв. – Заместитель директора	Отчет кураторов групп
3.5	Встречи с выпускниками прошлых лет.	Планы работы колледжа, план воспитательного отдела колледжа	Сентябрь-май	Исп. – педагог- организатор Отв. – Заместитель директора	Сценарий проведения мероприятия

3.6	Закрепление аудиторий колледжа за студенческими группами для проведения генеральных уборок.	Приказ директора колледжа, график проведения генеральных уборок.	В течение года.	Исп. – зав. кабинетами, кураторы групп Отв. – зав. отделением	График проведения генеральных уборок в колледже.
3.7	Участие в городских субботниках.	График проведения городских субботников.	В течение года.	Исп. – кураторы групп Отв. – зав. отделениями	Отчет кураторов групп

4. Создание оптимальных условий для социальной и профессиональной адаптации студентов колледжа

№ п/п	Наименование мероприятия	Документы, регламентирующие выполнение раздела работы	Сроки выполнения	Исполнители, ответственные	Документы, отражающие итог работы
4.1	Реализация программы «Оптимизация адаптационного процесса у первокурсников» (анкетирование, проведение тренингов и упражнений)	Конвенция ООН о правах ребенка, Планы работы колледжа, план воспитательной работы колледжа	Сентябрь-май	Исп. – педагог-организатор Отв. – Заместитель директора	Утвержденная программа, результаты анкетирования.
4.2	Организация и проведение психологических бесед для студентов: - информирование о сохранении психологического здоровья личности	Конвенция ООН о правах ребенка, Этический кодекс педагога-психолога	В течение года	Исп. – педагог-организатор Отв. – зав. отделением	Журнал работы педагога-психолога, материал: мини-лекция, беседа, отчет педагога-психолога.
4.3	Посещение учебных занятий в период адаптации	Этический кодекс педагога-психолога, планы работы кураторов	В течение года	Исп. – педагог-организатор Отв. – зав. отделением	Схема психологического анализа урока по итогам посещения

4.4	Работа с кураторами, обеспечение методической литературой	Этический кодекс педагога-психолога, планы работы кураторов	В течение года	Исп. – педагог-организатор Отв. – зав. отделением	Аналитическая справка по итогам работы с кураторами
4.5	Проведение родительских лекториев, собраний	Устав колледжа, план работы педагога-психолога, график проведения родительских лекториев	В течение года	Исп. – педагог-организатор Отв. – зав. отделением	Аналитическая справка по итогам проведения родительских лекториев
4.6	Проведение единых классных часов, направленных на коррекцию детей с девиантным поведением.	Правила внутреннего распорядка колледжа, Планы работы колледжа	По графику проведения единых классных часов	Исп. – педагог-организатор Отв. – зав. отделением	Протоколы проведения классных часов в группах
4.7	Работа Совета по профилактике правонарушений	Положение о совете по профилактике правонарушений, Устав колледжа, Правила внутреннего распорядка колледжа, Планы работы колледжа	В течение года	Исп. – педагог-организатор Отв. – Заместитель директора	Протоколы заседаний совета по профилактике правонарушений
4.8	Выявление студентов состоящих на учете в ПДН	Положение о совете по профилактике правонарушений, Устав колледжа,	Сентябрь	Исп. – педагог-организатор Отв. – Заместитель директора	Отчет социального педагога

**5. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции,
культуры межнационального толерантного общения**

№ п/п	Наименование мероприятия	Документы, регламентирующие выполнение раздела работы	Сроки выполнения	Исполнители, ответственные	Документы, отражающие итог работы
5.1	Изучение национального состава обучающихся в колледже студентов.	Планы работы колледжа,	Сентябрь	Исп. – зав. отделением, кураторы групп	Отчет куратора
5.2	Проведение единого классного часа «Моя семья – частица России»	Планы работы колледжа, кураторов групп	Сентябрь	Исп. – зав. отделением, кураторы групп	График проведения
5.3	Проведение круглого стола «Бизнес и толерантность»	Планы работы колледжа,	Март	Исп. – зав. отделением, кураторы групп	Сценарий мероприятия
5.4	Проведение профилактических бесед с представителями национальных диаспор города	Положение о совете по профилактике правонарушений, Устав колледжа,	В течение года	Исп. – педагог-организатор, Отв. – Заместитель директора	Отчеты кураторов групп
5.5	Профилактика правонарушений: беседы работников милиции, органов безопасности, юристов	Типовые положения и внутренние положения о работе кураторов групп, зав.отделением, должностные инструкции.	По плану работы отделений	Исп. – зав. отделением. кураторы групп, Отв. – Заместитель директора	График проведения бесед
5.7	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню города	Планы работы колледжа, кураторов групп	Июнь	Исп. – зав. отделением. кураторы групп, студсовет Отв. – Заместитель директора	Отчет кураторов групп

5.8	Экскурсия по историческим местам города	Планы работы колледжа, кураторов групп	В течение учебного года по плану работы кураторов групп	Исп. – кураторы групп, Отв. – зав отделением	Отчет кураторов групп
5.9	Участие в профильных молодежных сборах «Поколение активных»	Планы работы колледжа, кураторов групп	Сентябрь	Исп. – кураторы групп, Отв. – зав отделениями	Отчет кураторов групп
5.10	Подготовка поздравлений со дня образования колледжа	Планы работы колледжа, кураторов групп	Февраль	Исп. – зав. отделением, Кураторы групп. Отв. – Заместитель директора	Сценарий проведения мероприятия
5.11	Проведение единого классного часа на тему: «Толерантность и современная молодежь»	Планы работы колледжа, кураторов групп	Ноябрь	Исп. – кураторы групп, Отв. – Заместитель директора	Протокол проведения классного часа
5.12	Проведение фотовыставки на тему: «Мой город зимой»	Планы работы колледжа, кураторов групп	Декабрь	Исп. – кураторы групп, педагог-организатор, Отв. – Заместитель директора	Протокол проведения классного часа
5.13	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне (Парад Победы)	Планы работы колледжа, кураторов групп	Май	Исп. – кураторы групп, Отв. – зав. отделение	Сценарий проведения Мероприятия
5.14	Торжественное вручение дипломов выпускникам	Планы работы колледжа, кураторов групп	Июль	Исп. – кураторы групп, Отв. – зав. отделением	График проведения мероприятий

6. Развитие познавательных и творческих способностей студентов

№ п/п	Наименование мероприятия	Документы, регламентирующие выполнение раздела работы	Сроки выполнения	Исполнители, ответственные	Документы, отражающие итог работы
6.1	Подготовка и проведение вечера “Посвящение в студенты”	Планы работы колледжа, кураторов групп	Октябрь	Исп. – зав. отделением. кураторы групп Отв. – Заместитель директора	Сценарий проведения мероприятия
6.2	Участие в городских конкурсах «Солдатский конверт», «Студенческая весна»	Планы работы колледжа, кураторов групп	Февраль – апрель	Исп. – педагог- организатор. кураторы групп Отв. – Заместитель директора	Отчет педагога- организатора
6.3	Организация и проведение конкурса «Мистер Стиль»	Планы работы колледжа, кураторов групп	Март	Исп. – педагог- организатор. кураторы групп Отв. – Заместитель директора	Отчет педагога- организатора
6.4	Организация и проведение конкурса «Мисс Весна»	Планы работы колледжа, кураторов групп	Март	Исп. – педагог- организатор. кураторы групп Отв. – Заместитель директора	Отчет педагога- организатора
6.5	Подготовка поздравлений ко Дню учителя	Планы работы колледжа, кураторов групп	Октябрь	Исп. – кураторы групп, Отв. – зав отделением	Сценарий проведения мероприятия
6.6	Подготовка к празднованию Международного женского Дня 8 Марта.	Планы работы колледжа, кураторов групп	Март	Исп. – кураторы групп, Отв. – педагог- организатор	Сценарий проведения мероприятия

6.7	Подготовка к празднованию Дня смеха (1 апреля) Игра «Смехотерапия»	Планы работы колледжа, кураторов групп	Апрель	Исп. – кураторы групп, педагог-организатор. Отв. – Заместитель директора	Сценарий проведения мероприятия
6.8	Подготовка и проведение выпускного вечера с торжественным вручением дипломов	Планы работы колледжа, кураторов групп	Июль	Исп. – кураторы групп, педагог-организатор. Отв. – Заместитель директора	Сценарий проведения мероприятия

7. Развитие студенческого самоуправления

№ п/п	Наименование мероприятия	Документы, регламентирующие выполнение раздела работы	Сроки выполнения	Исполнители, ответственные	Документы, отражающие итог работы
7.1	Оказание методической помощи студенческому Совету колледжа.	План работы студенческого Совета колледжа	В течение года	Исп. – педагог-организатор, педагог-организатор Отв. – Заместитель директора	Отчет работы социального педагога, педагога-психолога
7.2	Проведение индивидуальной работы с активами групп нового набора в адаптационный период.	Планы работы колледжа, план воспитательного отдела колледжа	Сентябрь-май	Исп. – педагог-организатор Отв. – Заместитель директора	Утвержденная программа, результаты анкетирования, отчет педагога-психолога
7.3	Реализация конкурсной программы «Лучшая группа года», обеспечение гласности конкурса.	Положение конкурса	В течение года	Исп. – педагог-организатор, педагог-организатор Отв. – зав. отделением	Анализа деятельности групп колледжа
7.4	Мониторинг успеваемости, посещаемости, бытовых вопросов студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей.	План работы воспитательного отдела	В течение года	Исп. – педагог-организатор, Совет студентов Отв. – зав. отделением	Аналитическая справка по итогам мониторинга
7.5	Организация контроля за правильностью заполнения старостами листов учета посещаемости и успеваемости студентами учебных занятий.	Планы работы колледжа	Постоянно	Исп. – кураторы групп, зав. отделением Отв. – Заместитель директора	Приказ директора колледжа.

**8. Развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательного процесса:
студентов, преподавателей, родителей**

№ п/п	Наименование мероприятия	Документы, регламентирующие выполнение раздела работы	Сроки выполнения	Исполнители, ответственные	Документы, отражающие итог работы
8.1	Участие студентов в работе колледжа	Планы работы колледжа	В течение года	Отв. – Заместитель директора	Отчеты проведения
8.2	Участие в организации и проведении конкурсов по предметам в рамках работы ПЦК	Планы работы колледжа	В течение года	Отв. – Заместитель директора	Отчеты проведения мероприятий
8.3	Участие в творческих конкурсах	Планы работы колледжа	Сентябрь	Отв. – Заместитель директора	Протокол проведения мероприятия
8.4	Участие в Олимпиаде по основам наук	Планы работы колледжа	Октябрь	Отв. – Заместитель директора	Протокол проведения мероприятия
8.5	Развитие у студентов творческого научного мышления и воспитания организаторских способностей.	Планы работы колледжа	В течение года	Отв. – Заместитель директора	Приказ директора колледжа, план работы
8.6	Профессиональный конкурс «А, ну-ка банкиры!» среди студентов групп.	Планы работы колледжа	Март	Отв. – Заместитель директора	Отчеты проведения мероприятий
8.7	Участие студентов в студенческих научных конференциях по отдельным проблемам науки, конкурсах на лучшую студенческую научную работу, лучший дипломный проект.	Планы работы колледжа	В течение года	Отв. – Заместитель директора	Приказ директора колледжа,

8.8	Участие студентов в работе студенческих научных обществ по предметам.	Планы работы колледжа, кураторов групп	В течение учебного года	Отв. – Заместитель директора	Протоколы проведения мероприятий
8.9	Проведение профессиональных конкурсов, олимпиад по предметам.	Планы работы колледжа, кураторов групп	По плану работы метод кабинета	Отв. - Заведующий по ПО	Отчеты проведения мероприятий
8.10	Проведение беседы на тему: «Как работать с учебной и научной литературой, пользоваться каталогами, использование ИКТ в библиотеке колледжа».	Планы работы колледжа, кураторов групп	Октябрь	Исп. – зав. библиотекой Отв. – зав. отделением	Отчет кураторов групп
8.11	Анализ текущей успеваемости и успеваемости по итогам семестра в группах.	Планы работы колледжа, кураторов групп	В течение года	Исп. – кураторы групп Отв. – Заместитель директора	Отчет кураторов групп
8.12	Проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами, нарушающими дисциплину.	Планы работы колледжа	В течение года	Исп. – кураторы групп, зав. отделением Отв. – Заместитель директора	Отчет кураторов групп
8.13	Проведение единого кураторского часа: «Моя будущая специальность».	Планы работы колледжа	Май	Исп. – кураторы групп, зав.библиотекой Отв. – Заместитель директора	Сценарий мероприятия
8.14	Анкетирование студентов 1-го курса по качеству организации учебного процесса в колледже и качеству преподавания дисциплин.	Положение о единых требованиях в организации учебного процесса,	Май	Отв. – Заместитель директора	Приказ директора колледжа.,
8.15	Проведение классных часов по вопросам успеваемости и	Планы работы колледжа	В течение года	Отв. – Заместитель директора	Отчет кураторов групп

	посещаемости в группах согласно графика проведения.				
--	--	--	--	--	--

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап (2025г.) Подготовительный этап. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

II этап – (2025-2030 гг.) Основной этап– апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

III этап (2030 г.) Обобщающий этап – мониторинг и обобщение результатов реализации выполнения Программы, повышение квалификации педагогов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В данную программу входят несколько - воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора воспитательной работе.

7.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
- уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины	- соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации :анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности,

микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

7.2. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 12.

Таблица 12. Индикаторы реализации Программы

№ п/п	Индикаторы	2025-2026	2026-2027	2027- 2030
1	Выполнение контрольных цифр приема (%)	100	100	100
2	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%)	60	80	100
3	Доля обучающихся, охваченных внеурочной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся (%)	25	30	35
4	Доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений (%)	20	30	40
5	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся по очной форме обучения за отчетный период (%)	5	10	12

6.	Доля обучающихся, участвующих творческих фестивалях, конкурсах (внутриколледжного, городского уровня, краевого уровня) %	5	15	30
7.	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях внутриколледжного и городского и краевого уровня %	5	10	15
8.	Доля преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне колледжа и края	5	10	15
9.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся	3,8	4,1	4,4

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 13).

Таблица 13. Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта;

4.		- эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к колледжу, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
	Здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ЧПОУ «НБК» до 2030 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Гражданско- патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Волонтерское движение «Твори добро»», «Экологическое воспитание студентов», «Профилактика правонарушений», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма», «Профессиональное воспитание», «Студенческое самоуправление», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 - 2025 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.
2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. – 2001.
3. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2002 г. - № 4 - с. 97.
4. Абаскалова, Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, А.С. Шинкаренко, Н.Г. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие / под ред. Э. М. Казина, Н. Э. Касаткиной. – М.: ОМЕГА-Л, 2014.
5. Алексин, В.А., Плетнев, Н.Я. Муниципальная молодежная политика и ее информационное обеспечение. – М.: Логос, 2014. – 184 с.
6. Апарина, А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. – М.: Эксмо, 2015. – 210 с.
7. Вербицкая, С.А. Перспективы формирования культуры толерантности в деятельности куратора / С.А.Вербицкая // Вестник Томского государственного университета. – Томск: Изд-во ТГУ. 2010. – № 338. – С. 160-163.
8. Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учеб пособие. - Челябинск : Цицеро, 2014. – 203 с.
9. Леонова, Н.Н., Неточаева, Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание. Целевой творческий практико-ориентированный проект. – М.: Учитель, 2015. – 108 с.
10. Мурзина, И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 280 с.
11. Носкова, Е.П. Информированность студентов по вопросам здоровья и здорового образа жизни как основа самосохранительного поведения // Социология образования. – 2015. – № 11. – С. 68-77.
12. Огоновская, И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения .Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. –224 с.
23. Свиридов, Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи// Социологические исследования. – 2014. – № 1. – С. 90-96.

**Личностные результаты реализации программы воспитания по
специальности 38.02.07 Банковское дело**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.	ЛР 16
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовать лидерские качества в трудовой деятельности	ЛР 18
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 19
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 20
Сохранивший психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 21
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 23
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 24
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 25
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 26
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 27
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 28

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
по специальности 38.02.07 Банковское дело**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
О.00 Общеобразовательный цикл	
Общие	
Русский язык	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР24
Литература	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР24
Иностранный язык	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13
Математика	ЛР2, ЛР7, ЛР14
История	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
Физическая культура	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР20
Основы безопасности и защиты Родины	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР17, ЛР19
Химия	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
Информатика	ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР22
Обществознание	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР24
Физика	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР14
Биология	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР14
География	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
Индивидуальный проект	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР24

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Основы философии	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14
История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР14
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР19, ЛР22
Физическая культура	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР18, ЛР19

Психология общения	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР24
Русский язык и культура речи	ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР19, ЛР23
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
Элементы высшей математики	ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР22, ЛР23
Экологические основы природопользования	ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР22, ЛР23
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
Экономика организации	ЛР4, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР23
Менеджмент	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР23
Бухгалтерский учет	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР18, ЛР23
Организация бухгалтерского учета в банках	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР25
Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР26, ЛР27
Рынок ценных бумаг	ЛР4, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР19, ЛР23

Безопасность жизнедеятельности	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР 25
Основы предпринимательской деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР26
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР25, ЛР26
Аудит	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР25
Документационное обеспечение управления	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР23
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР23
Основы финансовой грамотности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР26, ЛР27

Статистика	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР26, ЛР27
П.00 Профессиональный цикл	
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01 Ведение расчетных операций	
Организация безналичных расчетов	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18
Кассовые операции банка	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	ЛР13, ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
Производственная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
ПМ.02 Осуществление кредитных операций	
Организация кредитной работы	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Учет кредитных операций банка	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Производственная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 агент банка)	
Выполнение работ по профессии «Агент банка»	ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Учебная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Производственная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
ППП Производственная практика последняя	
ПА Промежуточная аттестация	
ГИА Государственная итоговая аттестация	

**Личностные результаты реализации программы воспитания по
специальности 38.02.08 Торговое дело**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное и личностное развитие, активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 16
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 18
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 19
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.	ЛР 20
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 21
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 22
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 23
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 24
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 25
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 26
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 27
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 28

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
по специальности 38.02.08 Торговое дело**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
О.00 Общеобразовательный цикл	
Общие	
Русский язык	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР24
Литература	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР24
Иностранный язык	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13
Математика	ЛР2, ЛР7, ЛР14
История	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
Физическая культура	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР20
Основы безопасности и защиты Родины	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР17, ЛР19
Индивидуальный проект	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
Информатика	ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР22
Обществознание	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР24
Физика	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР14
Химия	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР14
Биология	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР17, ЛР19
География	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Основы финансовой грамотности	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14
История России	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР14
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР19, ЛР22
Физическая культура	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР18, ЛР19

Психология общения	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР24
Русский язык и культура речи	ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР19, ЛР23
Безопасность жизнедеятельности	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР 25
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
Элементы высшей математики	ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР22, ЛР23
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации	ЛР4, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР23
Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР23
Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР18, ЛР23
Автоматизация торгово-технологических процессов	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР25
Бухгалтерский учет	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР26, ЛР27
Основы товароведения	ЛР4, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР19, ЛР23

Товароведение потребительских товаров	ЛР4, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР19, ЛР23
Основы предпринимательства	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР26
Менеджмент торговых предприятий	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР25
Документационное обеспечение в торговой деятельности	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР23
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР23
Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР26, ЛР27
Статистика	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР26, ЛР27
П.00 Профессиональный цикл	

ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности	
МДК.01.01 Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18
МДК.01.02 Организация и осуществление продаж	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
МДК.01.02.03 Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	ЛР13, ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
УП.01 Учебная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
ПП.01 Производственная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
ПМ.02 Организация и осуществление предпринимательской деятельности в сфере торговли	
МДК.02.01 Технология проведения маркетинговых исследований	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
МДК.02.02 Ценообразование в торговой деятельности	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
МДК.02.03 Бизнес-планирование и финансовое моделирование предпринимательской единицы	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
УП.02 Учебная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27
ПП.02 Производственная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27
ПМ.03 Организация и осуществление интернет-маркетинга	
МДК.03.01 Технология интернет-маркетинга	ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
УП.03 Учебная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
ПП.03 Производственная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
ППП Производственная практика последняя	
ПА Промежуточная аттестация	
ГИА Государственная итоговая аттестация	

**Личностные результаты реализации программы воспитания по
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	ЛР 12

содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере туристской индустрии	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Нижегородская область)	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере туристской индустрии с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 14
Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда	ЛР 15
Осознающий состояние социально-экономического и культурно-исторического развития потенциала Нижегородской области и содействующий его развития	ЛР 16
Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Нижегородского региона	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий трудовые функции в сфере туристской индустрии	ЛР 18
Способность к самообразованию и профессиональному развитию по выбранной специальности	ЛР 19
Умение грамотно использовать профессиональную документацию	ЛР 20
Готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков	ЛР 22
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад колледжа, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР 23
Соблюдающий этические нормы общения	ЛР 24

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
О.00 Общеобразовательный цикл	
Общие	
Русский язык	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР24
Литература	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР24
Иностранный язык	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13
Математика	ЛР2, ЛР7, ЛР14
История	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
Физическая культура	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР20
Основы безопасности и защиты Родины	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР17, ЛР19
Физика	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
Информатика	ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР22
Обществознание	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР24
Химия	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР14
Биология	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР14
География	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
Индивидуальный проект	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР24

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
История России	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР22, ЛР24
Безопасность жизнедеятельности	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР22, ЛР24
Физическая культура	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР22, ЛР23, ЛР24
Основы финансовой грамотности	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР24
Основы бережливого производства	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР24
Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве	ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР22, ЛР23
Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса	ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР24

Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве	ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР22, ЛР23, ЛР24
Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР22, ЛР23
Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР19, ЛР24
Иностранный язык (второй)	ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР22, ЛР23
Психология делового общения и конфликтология	ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24
Основы туризма и гостеприимства	ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24

Туристское регионоведение России	ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24
Экскурсионная деятельность в туризме	ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	
МДК.01.01 Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24
МДК.01.02 Изучение основ делопроизводства	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24
МДК.01.03 Соблюдение норм этики делового общения	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24
МДК.01.04 Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24
УП.01 Учебная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24
ПП.01 Производственная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24
ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг	
МДК.02.01 Предоставление туроператорских услуг	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24
МДК.02.02 Предоставление турагентских услуг	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24
МДК.02.03 Координация качества выполнения турагентских услуг	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24
МДК.02.04 Маркетинговые технологии туроператорских услуг	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24

УП.02 Учебная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24
ПП.02 Производственная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
МДК.03.01 Освоение профессии «Агент по бронированию»	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24
ПП.03 Производственная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24
ПДП Преддипломная практика	
ПА Промежуточная аттестация	
ГИА Государственная итоговая аттестация	

**Личностные результаты реализации программы воспитания по
специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.	ЛР 16
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовать лидерские качества в трудовой деятельности	ЛР 18
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 19
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 20
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 21
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 23
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 24
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 25
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 26
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 27
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 28

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
О.00 Общеобразовательный цикл	
Общие	
Русский язык	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР24
Литература	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР24
Иностранный язык	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13
Математика	ЛР2, ЛР7, ЛР14
История	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
Физическая культура	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР20
Основы безопасности и защиты Родины	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР17, ЛР19
Индивидуальный проект	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
Информатика	ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР22
Обществознание	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР24
Физика	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР14
Химия	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР14
Биология	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР17, ЛР19
География	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
История России	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР14
Иностранный язык	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР19, ЛР22
Физическая культура	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР18, ЛР19
Русский язык и культура речи	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР24

Психология общения	ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР19, ЛР23
Информационное обеспечение логистических процессов	ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР22, ЛР23
Экономика организации	ЛР4, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР23
Статистика	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР23
Менеджмент	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР18, ЛР23
Документационное обеспечение управления	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР25
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР26, ЛР27
Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР4, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР19, ЛР23

Бухгалтерский учет логистических операций	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР 25
Налоги и налогообложение	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР26
Основы логистической деятельности	ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР25, ЛР26
Моделирование логистических систем	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР25
Безопасность жизнедеятельности	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР23
Математика	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР23
Основы финансовой грамотности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР26, ЛР27

П.00 Профессиональный цикл

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	
МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18

(подразделениях)	
МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
УП.01 Учебная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	
МДК.02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
МДК.02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
МДК.02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
УП.02 Учебная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27

ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27
ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	
МДК.03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)	ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
МДК.03.02 Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
УП.03 Учебная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	
МДК.04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	
УП.04 Учебная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27

ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
ПДП Преддипломная практика	
ПА Промежуточная аттестация	
ГИА Государственная итоговая аттестация	

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное и личностное развитие, активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 16
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 18
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 19
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.	ЛР 20
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 21
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 23
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 24
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 25
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 26
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 27
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 28

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
О.00 Общеобразовательный цикл	
Общие	
Русский язык	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР24
Литература	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР24
Иностранный язык	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13
Математика	ЛР2, ЛР7, ЛР14
История	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
Физическая культура	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР20
Основы безопасности и защиты Родины	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР17, ЛР19
Индивидуальный проект	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
Информатика	ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР22
Обществознание	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР24
Физика	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР14
Химия	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР14
Биология	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР17, ЛР19
География	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
История России	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13
Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
Физическая культура	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР20
Русский язык и культура речи	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР24

Анатомия и физиология человека	ЛР4, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР23
Информационное обеспечение в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР23
Санитария и гигиена в сфере услуг	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР18, ЛР23
Деловые и профессиональные коммуникации	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР25
Рисунок и живопись	ЛР4, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР19, ЛР23
Эстетика	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР25
Материаловедение	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР26
Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР25, ЛР26
Основы визажа	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР25
Сервисная деятельность в сфере индустрии красоты	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР23
Основы финансовой грамотности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР26, ЛР27
П.00 Профессиональный цикл	
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг	
МДК.01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
МДК.01.02 Выполнение химического воздействия на волосы	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
МДК.01.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
МДК.01.04 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
МДК.01.05 Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
УП.01 Учебная практика	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
ПП.01 Производственная практика	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
МДК.02.01 Освоение профессии 16437 Парикмахер	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
МДК.02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27

МДК.02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
УП.02 Учебная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
ПП.02 Производственная практика	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27
ПДП Преддипломная практика	
ПА Промежуточная аттестация	
ГИА Государственная итоговая аттестация	