

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Нижегородский колледж бытового сервиса»

Организация самостоятельной работы студентов
Методические рекомендации для преподавателей колледжа

Зав. методическим кабинетом
Давыдова Н.А.

Нижний Новгород
2012

Введение

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении СПО, утверждённому постановлением Правительства РФ, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. В соответствии с ФГОС СПО при организации учебного процесса до 50% времени отводится на самостоятельную аудиторную и 50% на самостоятельную внеаудиторную работу студентов.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью организации самостоятельной работы студента является формирование и развитие умений и навыков работы с учебной информацией, развитие мышления, самореализация и самосовершенствование. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения выхода из кризисной ситуации. Значимость самостоятельной работы выходит за рамки отдельного предмета, в связи с чем, в образовательном учреждении должны разрабатываться методики и рекомендации формирования системы умений и навыков самостоятельной работы. При этом следует знать уровень самостоятельности абитуриентов и требования к уровню самостоятельности выпускников с тем, чтобы за период обучения в техникуме искомый уровень был достигнут.

Согласно новой образовательной парадигме (независимо от специализации и характера работы) любой начинающий специалист должен обладать:

- ✓ фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля,
- ✓ опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем,
- ✓ опытом социально оценочной деятельности.

Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов во время учебных занятий и при внеаудиторных занятиях. Более того, при организации лично-ориентированного обучения и воспитания задачей преподавателя является разработка индивидуальных, дифференцированных критериев самостоятельности в зависимости от специальности. Учебный процесс в техникуме строится на основе требований ФГОС СПО, учитываются запросы работодателей. Также уровень учебной, социальной и профессиональной самостоятельности является важнейшим критерием эффективности социально-профессиональной адаптации студентов

В ФГОС самостоятельная работа включена в учебные планы как форма учебного процесса и рассматривается вне аудиторных занятий. Самостоятельная работа приобретает статус обязательной формы учебного процесса. Значительную часть ЗУН студент приобретает, закрепляет, систематизирует и обобщает на основе самостоятельной работы.

В курсе общеобразовательных дисциплин самостоятельная работа в основном носит копирующий по образцу характер: работа со словарем, справочником, составление плана и т.п. и репродуктивный по воспроизведению информации: подбор и анализ информации, составление библиографии и т.п. В процессе общепрофессиональной подготовки характер самостоятельной работы усложняется. Она носит продуктивный характер: применение знаний в измененной ситуации (проблемные задачи, разработка памяток, серий наглядных материалов, и т.п.), перенос знаний в новую ситуацию (творческие работы, составление анкет, тестов, подбор ситуаций и т.п.). Сегодня, когда большинство преподавателей активно внедряют в учебный процесс элементы эффективных педагогических технологий,

занимаются активизацией познавательной деятельности обучающихся можно твердо говорить грамотном планировании и организации самостоятельной работы студентов в преподавании всех дисциплин. Сложившиеся образовательные формы учебной деятельности студентов (лекции, практические, лабораторные занятия, семинары) обуславливают формы самостоятельной работы и виды домашних заданий. На лекции преподаватель рекомендует студентам литературу и разъясняет методы работы с учебниками и первоисточниками. Особые возможности предоставляют вводные и установочные лекции, на которых раскрывается проблематика темы, логика овладения ею, дается характеристика списка литературы, выделяются разделы для самостоятельной проработки. Семинарские и проектные задания должны быть рассчитаны на совершенствование процесса обучения поиску оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений. На практических и лабораторных занятиях студент абсолютно самостоятельно по рекомендациям преподавателя выполняет работу по закреплению, систематизации учебного материала, выполняет практические, поисковые задания. Эти работы выполняют также и контролирующие функции.

Структура самостоятельной работы различна: самостоятельное изучение учебной литературы (восприятие, конспектирование, запоминание, воспроизведение); переработка учебной информации в знания; закрепление знаний, подготовка выступлений, докладов, рефератов; подготовка и выполнение лабораторных и практических работ; подготовка к семинарам; подготовка к зачетам, экзаменам; выполнение курсовых и дипломных работ; исследовательская деятельность.

Самостоятельная работа должна носить деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой:

- мотивационные звенья,
- постановка конкретной задачи,
- выбор способов выполнения,
- исполнительское звено,
- контроль.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют три человека. Известно, что групповая работа усиливает фактор мотивации и интеллектуальной взаимной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной. При групповой работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент может выполнить свою часть работы и продемонстрировать ее партнеру - сокурснику.

При организации самостоятельной работы выявляется большое количество проблем, в том числе организация собственной самостоятельной учебной деятельности студентами. 36% студентов в группах СПО при анкетировании ответили, что не способны самостоятельно организовать собственную учебную деятельность, а некоторые и не видят необходимости заниматься самостоятельно. И действительно, сегодня огромное количество информационных источников и средств получения различных сведений «развращают» студентов. Они часто бездумно используют размещенные на Интернет-сайтах и в других средствах материалы. Мы наблюдаем работы реферативного характера, доклады или сообщения студентов часто имеют очень интересные сведения, но нисколько не отражают его собственное мнение. Поэтому от преподавателя зависит не только и не столько

организация самостоятельной работы, но прежде всего обучение навыкам самостоятельной деятельности и грамотное методическое управление ею. Данные рекомендации позволят каждому преподавателю методически грамотно организовать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу по преподаваемым дисциплинам. Рассмотрение указанных вопросов и согласование тематических планов по дисциплинам на заседаниях предметных (цикловых) комиссий решит проблему эффективного распределения и использования времени студентов при подготовке к занятиям.

Основная часть

В методике определены виды и формы самостоятельной работы и предложена следующая классификация:

- *по времени и месту*: аудиторная (упражнения, работа с учебной информацией, лабораторные и практические работы, курсовые проекты, учебная практика) и внеаудиторная (домашние задания, олимпиады, проектирование, моделирование, кроссворды, доклады, рефераты, аудио- и видеозаписи).
- *по дидактическим целям*: обучающие, закрепляющие, развивающие, контролирующие.
- *по развитию*: контролирующие и воспитательные (выявление уровня обученности), развивающие (расширение зоны ближайшего развития).
- *по характеру внутри- и межпредметных связей*.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности студента; в зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности.

Репродуктивный (тренировочный) уровень. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Данные работы требуют переноса известного способа некоторой его модификации в необычную ситуацию. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Реконструктивный уровень. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, на этом уровне могут выполняться рефераты. Подобного рода работы требуют переноса нескольких известных способов в необычную ситуацию.

Творческий, поисковый уровень. Творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

При организации *самостоятельной аудиторной работы* методика рекомендует основные виды самостоятельных аудиторных работ как средства формирования понятий:

- ✓ отнесение к соответствующим понятиям изучаемых частных фактов, явлений, правил и т.п.
- ✓ объяснение изучаемых фактов, явлений, правил на основе усвоенного понятия.
- ✓ выделение существенного, отделение от несущественного, второстепенного.
- ✓ самостоятельное обобщение данных, полученных из разных источников информации.
- ✓ установление внутриспредметных и межпредметных связей между изучаемыми фактами, явлениями, процессами.
- ✓ формулирование выводов по изученному материалу.
- ✓ определение недостающих данных для решения учебной задачи.
- ✓ мысленное планирование хода решения учебной задачи.

Особое место на учебных занятиях отводится работе с учебной и научной литературой.

Возможные варианты работы с текстом:

- проверка по вопросам учебника (устная, письменная);
- постановка вопросов к тексту;
- взаимная проверка по вопросам;
- подробный и краткий пересказ;
- пересказ с опорой на план, ключевые слова, на иллюстрации, на ОК;
- составление конспекта в виде плана, схем, таблиц, тезисов;
- комментирование текста;

- иллюстрации к тексту;
- пересказ в парах с опорой на конспект;
- устное и письменное аннотирование с опорой на конспект;
- устное и письменное реферирование (констатирующее и критическое);
- устное и письменное рецензирование;
- подготовка сообщений, докладов и рефератов;
- определение необходимых данных для решения разных задач.
- самоконтроль усвоения учебного материала.
- работа с иллюстрациями, схемами, таблицами, графиками и т.п.
- работа со справочной литературой и нормативными материалами и т.п.

Методика работы с учебной информацией изложена в рекомендациях для студентов.

Рекомендуемые студентам варианты заданий для самостоятельной работы:

- прокомментируйте содержание ...
- подберите аргументы в пользу ...
- составьте конспект раздела ...
- подготовьте краткое сообщение ...
- сравните два ...
- выскажите своё отношение к ...
- проанализируйте ...
- поставьте вопросы к тексту ...
- изучите предложенные материалы, подготовьте сообщение, схему, диаграммы, графические организаторы ...
- дополните таблицу ...

Своеобразной формой организации обучения являются *внеаудиторные самостоятельные занятия* студентов. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа студента может быть направлена на: первичное овладение знаниями, воспроизведение знаний, их закрепление, систематизацию, углубление, формирование умений и навыков.

Затраты времени регламентируются учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Это требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Могут быть использованы задания опережающего, перспективного характера. Применение опережающих заданий позволяет преподавателю пробуждать и развивать познавательные интересы, с большей эффективностью проводить на занятиях беседы, дискуссии.

Наряду с заданиями общими для всех студентов могут применяться индивидуальные задания. Следует шире практиковать индивидуальные задания студентам, которые проявляют интерес к той или иной учебной дисциплине. Такие задания не только стимулируют развитие творческих способностей студентов, но и содействуют обмену знаниями на учебных занятиях, создают творческую атмосферу, радость интеллектуального общения. Индивидуализация домашних заданий может быть осуществлена путем частичной индивидуализации общего для всей группы задания; применения вместо (или помимо) фронтальных заданий индивидуальных или групповых домашних заданий; использования наряду с обязательными домашними заданиями также необязательных (желательных) заданий.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

для овладения знаниями: чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы с последующим оформлением конспекта; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер.

Для самостоятельной работы следует предлагать такие задания, выполнение которых не только предполагает выполнение действий по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации.

Последовательность выполнения самостоятельных работ должна быть такой, чтобы выполнение каждой из них логически вытекало из предыдущих и готовило почву для выполнения последующих.

К условиям, обеспечивающим успешное выполнение самостоятельной работы, относятся

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка познавательных задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения;
- определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления, определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные);
- критерии оценки и отчетности;
- виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинары и т.д.).

При организации самостоятельной работы предусматривается индивидуальная, групповая и коллективная деятельность.

Заключение

При выполнении самостоятельных работ любого вида руководящая роль всегда остается за педагогом. Он определяет цель работы, формулирует познавательные задачи, выдает задания и руководит работой при их выполнении, контролирует и оценивает деятельность студентов. Педагог дает установку на самостоятельный, творческий поиск истины, опирающийся на объективные данные, всесторонний анализ, учёт и сопоставление разных точек зрения, предупреждает о разных подходах к одним и тем же явлениям. Во время проведения консультации преподаватель комментирует и дает оценку предложенного материала, связанного с интерпретацией и преобразованием материала (написание реферата, доклада, составление таблицы, графика, схемы, диаграммы и пр.). Внимание студентов обращается прежде всего на объем работы, который следует выполнить; на методы работы, которые целесообразнее использовать; на методы самоконтроля.

От грамотного методического и организационного управления самостоятельной деятельностью студентов зависит качество результата работы, поэтому при организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы преподаватель разрабатывает методические рекомендации и указания для студентов. Методические рекомендации и указания к организации самостоятельной внеаудиторной работы в УМК преподавателя рассматриваются на заседаниях методических комиссий.

В рабочей программе по дисциплине преподаватель предусматривает перечень видов самостоятельной внеаудиторной работы по разделам учебной программы (Приложение 1). Для более эффективной работы в этом направлении, особенно на начальном этапе формирования системы преподавания в СПО, преподавателям рекомендуется формулировать виды и задания для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы в календарно - тематическом плане (Приложение 2).

Приложение 1

Перечень видов самостоятельной (внеаудиторной) работы

№ п/п	Тема раздела	Время на СР	Вид самостоятельной работы	Форма отчета
1.	Предприятие и предпринимательство на автомобильном транспорте	3	Работа с конспектом, текстом учебника	Графический организатор
2.	Планирование хозяйственной деятельности АТП	6	Работа с конспектом, с нормативными документами	Бизнес - план
3.	Показатели деятельности АТП в условиях рыночной экономики	6	Работа с конспектом, с дополнительной литературой	Доклад
4.	Экономическая эффективность деятельности АТП	2	Работа с текстом учебника, с конспектом	Логическая опорная схема
5.	Основы учета и анализа внутрихозяйственной деятельности АТП	2	Работа с текстом учебника, с конспектом, с дополнительной литературой	Аналитическая таблица

Приложение 2

Виды самостоятельной работы (по учебной дисциплине)

Анализ и решение логических заданий;

Выполнение домашних заданий

Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала

Выполнение отчетных расчетно-графических работ по индивидуальным заданиям

Индивидуальные задания

Изучение схем и составление конспекта

Индивидуальные задания

Индивидуальное проектное задание

Написание эссе и творческих работ;

Оформление таблиц и схем;

Описание ситуаций

Подготовка реферата

Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников

Подготовка к практическим занятиям по раздаточному материалу

Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы

Подготовка сообщений, рефератов

Подготовка творческих работ (презентаций)

Проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников.

Подготовка к лабораторным и практическим работам. Оформление отчета и подготовка к защите.

Поиск в пространстве Internet и реферирование информации по сетевым архитектурам, стекам коммуникационных протоколов, сетевым технологиям локальных сетей

Подготовка сообщений, рефератов презентаций;

Подготовка к ответам на контрольные вопросы, к зачетам по темам

Подготовка опорного конспекта по темам

Подготовка сообщений

Работа с литературой – составление конспекта

Решение задач

Решение задач алгебры-логики;

Работа с учебником (составление конспекта, плана)

Работа с источниками информации (подготовка конспектов, докладов, рефератов)

Решение ситуационных задач по заданным условиям

Работа с техническими справочниками

Реферативная работа

Работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу

Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий

Работа со словарями

Составление глоссария

Самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса

Составить диаграмму

Составить перечень

Самостоятельная работа с источниками информации (подготовка конспекта)

Самостоятельная работа по выполнению расчетных задач по заданным условиям

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы.

Систематическая подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебных пособий, составленных преподавателями

Сравнительный анализ

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем)

Теоретическая подготовка к выполнению практических заданий по основным разделам курса

в рамках практических занятий

Виды самостоятельной работы

(для составления программы профессионального модуля)

Аналитическая обработка текста (реферирование , рецензирование) ;

Выполнение задания

Выполнение работ над ошибками.

Выполнение расчетов на приготовление составов для окраски;

Дополнительное конспектирование материала по темам из рекомендуемой преподавателем литературы;

Доработка материалов урока составлением схем, таблиц;

Изучение теоретического материала тем и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем.

Использование видеозаписей , компьютерной техники и интернета;

Моделирование процесса планирования и управления дизайнерской организацией.

Написание рефератов по темам

Обработка текста конспекта ;

Ознакомление с нормативными документами;

Оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к защите.

Оформление отчетов по результатам работ;

Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.

Повторная работа над учебным материалом и составление на его основе таблиц для систематизации учебного материала ;

Поиск и изучение информации по темам

Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя,

Подготовка к лабораторным занятиям.

Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, подготовка к их защите.

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовка к практическим работам с использованием практических рекомендаций преподавателя.

Подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, экзамену;

Подготовка материала к проведению деловых игр;

Подготовка ответов на контрольные вопросы , составление плана и тезисов ответов;

Подготовка презентаций в электронном виде, разбор проблемных ситуаций ;

Подготовка рефератов , составление кроссворда (по любой из пройденных тем на выбор обучающегося);

Подготовка сообщений к выступлению на семинаре , подготовка рефератов , докладов ;

Подготовка теоретического материала для проведения деловых игр ;

Поиск информации с использованием интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.

Проведение сравнительного анализа;

Проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности .

Работа над рефератом по предложенным темам.

Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).

Работа с конспектом, изучение пройденного материала.

Работа с учебником, конспектом, подготовка к тестированию по темам

Разработка дизайн-проекта в электронном виде; рассмотрение процесса разработки данного проекта с точки зрения коммуникативной адекватности ;

Разработка и представление в электронном виде презентаций;

Решение ситуационных профессиональных задач ;

Решение аналогичных и нестандартных задач;
Решение ситуационных производственных задач;
Решение упражнений по образцу;
Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы осуществления контроля промышленной продукции на соответствие требованиям стандартизации и сертификации.
Самостоятельное составление задач и их решение;
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы с целью выполнения заданий преподавателя.
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем).
Систематическая проработка, учебной литературы, специальных журналов, учебных пособий.
Составление ответов на контрольные вопросы, предложенные преподавателем ,
Составление перечня компонентов
Составление плана и тезисов ответа;
Составление перечня материалов инструмента приспособлений, вспомогательных материалов
Составление плана текста;
Составление схем
Составление схем для систематизации учебного материала;
Составление тематических кроссвордов, тематических тестов;
Составление технологических карт по выполнению конкретных видов работ.
Составление характеристик
Чтение текста учебника, дополнительной литературы по темам (по параграфам и главам , указанным преподавателем)

Список литературы

1. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства РФ от 18.09.2008 № 543.
2. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.
3. Письмо МО России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13. О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО в условиях действия ГОС СПО.
4. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО
5. Семушкина Л.Т., Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях. Учебное пособие для преподавателей.- М.Мастерство, 2001.
6. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
8. Колобков В.Ф. Самостоятельная учебная работа как фактор социально-профессиональной адаптации студентов. Журнал СПО №2 2007. Стр. 45-46.